

Министерство образования и науки Амурской области

Управление образования администрации Мазановского района

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Угловская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
МОБУ Угловской СОШ  
протокол от 22 августа 2016 г. № 8



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ Угловской СОШ  
А. Г. Данилов  
Приказ от 23 августа 2016 г. № 84

# Адаптированная образовательная программа общего образования

2016 – 2017 учебный год

## **АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Адаптированная программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях начального и основного общего обучения. В числе проблем:

- -несоответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- -неготовности к школьному обучению;
- -низкой познавательной и учебной мотивации;
- -негативных тенденций личностного развития;
- -коммуникативных проблем;
- -эмоциональных нарушений поведения;
- -дезадаптации в школе;
- -неуспеваемости и другие.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Основные задачи** программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах:**

**-принцип учета индивидуальных особенностей.**

Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт. Кроме

того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

**-принцип деятельностного подхода.**

Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

**-принцип нормативности развития.**

Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

**-принцип педагогической экологии**

заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на без оценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа строится как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Обучение детей с ОВЗ проводится в условиях общего образования. Коррекционная работа направлена на максимальное обеспечение преемственности начального и среднего звена. В среднем звене открывается интегрированный класс (согласно «Положению об интегрированном классе»).

Программа коррекционной работы предусматривает использование следующих документов:

- карта медико-психолого-педагогического сопровождения;
- диагностическая карта школьных трудностей;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- дневник наблюдений.

**Содержание программы**

Программа коррекционной работы включает в себя три раздела, которые определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

**Диагностический раздел**

Проведение диагностической работы классным руководителем с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определении их причин.

Первый год обучения особенно труден для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией

детей в течение первых двух-трех месяцев. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе. В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в первом классе коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Адаптация детей к школьной жизни.
2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
4. Способствование развитию основных мыслительных операций.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Способствование развитию речи, овладению техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

***Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка***

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося.	медицинский работник ФАП, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание. Мышление. Память.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ (учитель, логопед).

Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.
--------------------------	--	---

### **Профилактико - коррекционный раздел**

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

### ***Направления и задачи коррекционной работы***

<b>Направление</b>	<b>Исследовательские задачи</b>	<b>Содержание и формы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Диагностическое	Диагностика школьных трудностей обучающихся.	Изучение индивидуальных карт диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты диагностики, карты школьных трудностей). Характеристика групп учащихся.
Профилактико-коррекционный	Проектирование образовательных маршрутов.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы.	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума района.

## **Аналитический раздел**

Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребенка. Мониторинг результатов обучения детей с особыми психофизическими возможностями средствами УМК «Школа России». Контроль и оценка результата: анализ образовательных результатов учащихся с ОВЗ в системе школьного мониторинга (только внутренний).

## **Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.**

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

## **Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень



соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
- качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>1. Предметные результаты</b>	1. Результаты промежуточной аттестации. 2. Динамика успеваемости обучающихся.
<b>II. Метапредметные результаты</b> – формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.	1. Охват обучающихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель. 2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного.
<b>III. Обеспечение доступности качественного образования</b>	1. Данные о выбытии обучающихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагоприятной ситуации в семье. 2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования (данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин). 3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу. 4. Данные об обеспеченности обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).

	<p>5. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты, и др.).</p> <p>6. Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).</p>
<b>IV. Состояние здоровья обучающихся</b>	<p>1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.</p> <p>2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.</p> <p>3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).</p> <p>4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).</p>
<b>V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества</b>	<p>1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности школы.</p> <p>2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов.</p> <p>3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.</p> <p>4. Динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона школы.</p>
<b>VI. Эффективное использование современных образовательных технологий</b>	<p>1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе.</p> <p>2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога).</p> <p>3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.</p> <p>4. Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.</p>
<b>VII. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</b>	<p>1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе.</p> <p>2. Охват обучающихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.</p> <p>3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.</p> <p>4. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.</p>
<b>VIII. Обеспечение условий</b>	<p>1. Динамика числа случаев травматизма детей в период</p>

<p><b>безопасности участников образовательного процесса</b></p>	<p>их пребывания в школе.  2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).  3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала.  4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.  5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).</p>
<p><b>IX. Инновационная деятельность школы</b></p>	<p>1. Подтверждение инновационного статуса школы результатами независимой экспертизы.  2. Оценка результативности школы.  3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.  4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.</p>
<p><b>X. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой школы.</b></p>	<p>1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей.  2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях.  3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств.  4. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.</p>
<p><b>XI. Продуктивность реализации программы развития школы</b></p>	<p>1. Выполнение программы развития ОУ (число поставленных и выполненных задач).  2. Сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития  3. Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования.  4. Открытость информации о выполнении программы развития.</p>
<p><b>XII. готовность родителей к участию в управлении школой</b></p>	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ на 2016 – 2017 учебный год

Учебный план коррекционно – развивающего обучения составлен на основе:

-  
Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п.

- приказа Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями от 8 июня 2015 года № 576, от 26 января 2016 года № 38);

- программы коррекционно – развивающего обучения 8 вида Воронковой В.В.;

- СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);

- Устава МОБУ Угловской СОШ.

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями рассчитано на девятилетний срок обучения.

В 2016-2017 учебном году во 2, 4, 5, 7, 9 классах МОБУ Угловской СОШ по программам коррекционного обучения учатся 5 детей с особыми образовательными потребностями. Обучение детей по адаптированной общеобразовательной программе в 2016 – 2017 учебном году проводится интегрированным методом в общеобразовательном классе, так как для открытия специального коррекционного класса вида нет достаточного количества детей.

Обучение в классах С(К)О осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают такие области, как

родной язык и литература, математика, природоведение, обществознание и искусство.

Русский язык на первом уровне обучения (2, 4 классы) по специальной коррекционной образовательной программе включает следующие разделы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

На втором уровне обучения (5, 7, 9 классы) русский язык и литература изучаются также в двух направлениях: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

В 9 классе один час в неделю из математики отводится на изучение элементов геометрии.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство», введены «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Занятия по физической культуре в основном направлены на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач.

Трудовая подготовка в С(К)О направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду в начальных классах специального (коррекционного) обучения осуществляется в рамках предмета «Трудовое обучение». На профессионально - трудовое обучение на втором уровне обучения отведено в 7 классе 10 часов в неделю, в 9 классе – 14 часов в неделю. Трудовая подготовка также предполагает прохождение трудовой практики учащимися 6 класса на пришкольном сельскохозяйственном участке по окончании учебного года (май-июнь).

Коррекционная подготовка осуществляется в трёх направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, ритмика), факультативы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (лечебная физкультура, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

Оценивание знаний обучающихся во 2-9 классах не проводится в форме оценки по предметам коррекционной подготовки: социально – бытовая ориентировка, ритмика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. По остальным предметам учебного плана выставляется отметка по пятибалльной шкале. Во

втором классе оценивание по пятибалльной шкале проводится со второго полугодия.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
Угловской средней общеобразовательной школы  
на 2016 – 2017 учебный год**

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		2 класс	4 класс	5 класс	7 класс	9 класс
<i>Общеобразовательная подготовка</i>	Чтение и развитие речи	5	4	4	3	3
	Письмо и развитие речи	5	5	5	4	4
	Математика	5	6	6	5	4
	Природоведение			2		
	Биология				2	2
	География				2	2
	История Отечества				2	2
	Обществознание					1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка и пение	1	1	1	1	
	Физкультура	2	2	2	2	2
<i>Трудовая подготовка</i>	Трудовое обучение	2	4			
	Профессионально – трудовое обучение			6	10	14
<i>Коррекционная подготовка</i>	Социально – бытовая ориентировка (СБО)			1	2	2
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2			
	Ритмика	1	1			
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекц. занятия	2	2	1	1	
<b>Обязательная нагрузка учащегося</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>36</b>